ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено на методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по профессиям «Повар, кондитер», «Продавец, контролёркассир»

от «15» июня 2023 г Руководитель МК_ Черемисина С.А.

протокол № 10

Согласовано Зам. директора по ТО ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» Федореева Н.Н. «20» июня 2023 г.

Утверждаю Директор ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» Королёв А.Г. «20» июня 2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: А. Обязательное обучение О.00. Общеобразовательная подготовка 1.3. Предлагаемые образовательной организацией дисциплины

Дисциплина: ПОО.25. Торговые вычисления

Разработчик: ОГПОБУ Петухова E.A. преподаватель «Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с. Амурзет, 2023 г.

2

Программа учебной дисциплины «Торговые вычисления», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Разработчик: Петухова Е.А. преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стра |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ- | |
| ДИСЦИПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕ- | |
| НИЯ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРО- | |
| ГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ | |
| ВЫЧИСЛЕНИЯ» | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМ- | |
| МЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ ВЫ- | 11 |
| ЧИСЛЕНИЯ» | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- | |
| ния рабочей программы учебной дисци- | |
| ПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ» | 12 |
| | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Торговые вычисления» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО по ППКРС:

- А. Обязательное обучение
- О.00. Общеобразовательная подготовка
- 1.3. Предлагаемые образовательной организацией дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- 3 1. Основные положения теории вычислений.
- 3 2. Рациональные методы устных вычислений.
- 3 3. Приемы упрощенного сложения, вычитания, умножения и деления.
- 3 4. Понятие о ценообразовании.
- 3 5. Типовые алгоритмы вычислений на микрокалькуляторе.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Давать характеристику вычислительных работ.
- У 2. Давать характеристику числам.
- У 3. Осуществлять перевод единиц измерения.
- У 4. Применять знания о цене и ценообразовании.
- У 5. Производить все арифметические действия с именованными числами.
- У 6. Производить преобразование над числами в процессе вычисления.
- У 7. Подсчитывать стоимость покупки, применяя правила сокращенных приемов устных вычислений.
- У 8. Выполнять арифметические действия, используя микрокалькулятор.
- У 9. Выполнять процентные вычисления.
- У 10. Рассчитывать основные виды средних величин.
- У 12. Находить массу брутто, нетто и тары.
- У 13. Определять естественную убыль товаров.
- У 14. Применять микрокалькулятор при выполнении торговых вычислений
- У 15. Осуществлять процентные вычисления.

Результатом освоения программы учебной дисциплины «Торговые вычисления» является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, а также личностными результатами (ЛР) формируемыми в рамках освоения программы дисциплины и программы воспитания:

| Код | Наименование результата обучения | | |
|---|--|--|--|
| ПК 1.3 | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информа- | | |
| | цию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях | | |
| | безопасности их эксплуатации. | | |
| ПК 1.4 | Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных | | |
| | ценностей. | | |
| ПК 2.1. | Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходи- | | |
| | мых сопроводительных документов на поступившие товары. | | |
| ПК 2.5. | Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудо- | | |
| | вания. | | |
| ПК 2.6. | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных цен- | | |
| | ностей. | | |
| ПК 3.1. | Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники | | |
| | (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. | | |
| ПК 3.4. | Оформлять документы по кассовым операциям. | | |
| ПК 3.5. | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных цен- | | |
| | ностей. | | |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей | | |
| | профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и спо- | | |
| | собов ее достижения, определенных руководителем. | | |
| OK 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и ито- | | |
| | говый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, | | |
| | нести ответственность за результаты своей работы. | | |
| OK 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного | | |
| | выполнения профессиональных задач. | | |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в | | |
| 0.74 6 | профессиональной деятельности. | | |
| OK 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руковод- | | |
| | ством, покупателями. | | |
| | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирую- | | |
| | щий приверженность принципам честности, порядочности, откры- | | |
| ЛР 2 | тости, экономически активный и участвующий в студенческом и | | |
| территориальном самоуправлении, в том числе на условиях | | | |
| | вольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в | | |
| | деятельности общественных организаций. | | |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо- | | |
| | знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формиро- | | |

| | T | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ванию в сетевой среде личностно и профессионального конструк- | | | | |
| | тивного «цифрового следа». | | | | |
| HD 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважа- | | | | |
| ЛР 7 | ющий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, | | | | |
| | во всех формах и видах деятельности. | | | | |
| | ные результаты реализации программы воспитания, определенные | | | | |
| отраслев | ыми требованиями к деловым качествам личности | | | | |
| | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, | | | | |
| | проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотруд- | | | | |
| пр 12 | ничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессио- | | | | |
| ЛР 13 | нальные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплини- | | | | |
| | рованный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирую- | | | | |
| | щий профессиональную жизнестойкость. | | | | |
| | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профес- | | | | |
| | сионального выбора, предопределенные психофизиологическими | | | | |
| ЛР 14 | особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к со- | | | | |
| | хранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | | | | |
| | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной ре- | | | | |
| ЛР 15 | акции на критику. | | | | |
| | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли | | | | |
| ЛР 17 | | | | | |
| | и образовательной организации. | | | | |
| пр 10 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономи- | | | | |
| ЛР 18 | ческого, информационного и социокультурного развития России, | | | | |
| готовый работать на их достижение. | | | | | |
| | Управляющий собственным профессиональным развитием, ре- | | | | |
| ЛР 19 | флексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии | | | | |
| | личной успешности, признающий ценность непрерывного образо- | | | | |
| | вания, | | | | |
| | Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой | | | | |
| | экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, | | | | |
| ЛР 20 | выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки | | | | |
| 311 20 | новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети | | | | |
| | как результативный и привлекательный участник трудовых отно- | | | | |
| | шений. | | | | |
| | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех | | | | |
| ПD 21 | сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных | | | | |
| ЛР 21 | социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и госу- | | | | |
| | дарством | | | | |
| Личности | ные результаты реализации программы воспитания, определенные | | | | |
| | м Российской Федерации | | | | |
| Способицій формировать проектице илем и обеспецивать их ре | | | | | |
| ЛР 26 | сурсно- программной деятельностью | | | | |
| TD 26 | Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные | | | | |
| ЛР 28 | ресурсы и управлять своим временем | | | | |
| | 11 - 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | | | | |

| ЛР 31 | Способный к применению логистики навыков и профессиональ- | | |
|---|---|--|--|
| J11 J1 | ных задач | | |
| Личностн | ные результаты реализации программы воспитания, определенные | | |
| ключевы | ми работодателями | | |
| ЛР 32 | Осознанный выбор будущей профессии как путь реализации соб- | | |
| J11 32 | ственных жизненных планов | | |
| | Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям тру- | | |
| ЛР 36 | да, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и твор- | | |
| | ческое отношение к разным видам трудовой деятельности | | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные | | | |
| субъектами образовательного процесса | | | |
| ЛР 37 | Сохранение традиций и поддержание престижа ОГПОБУ «Много- | | |
| | профильный лицей» | | |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

лекции, уроки – 50 часов;

практических занятий - 34 часов.

Самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ»

2.1. Объем программы дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем ча- |
|---|-----------|
| | сов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 50 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Торговые вычисления»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые ОК, ПК, ЛР |
|--------------------------------|--|----------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Основные положения | Содержание учебного материала | | | |
| теории вычислений | Понятие числа и его характеристика. | 2 | | |
| • | Преобразование чисел в процессе вычислений. | 2 | | |
| | Именованные числа. Раздробление и превращение именованных чисел. | 2 | | |
| | Понятие мер и измерений. | 2 | | ПК 1.3, ПК 1.4, |
| | Метрология и ее связь с вычислениями. | $\frac{1}{2}$ | 1 | ПК 2.1; ПК 2.5; |
| | Международная система единиц измерений. | 1 | _ | ПК 2.6; ПК 3.1.; |
| | Понятие о массе брутто, нетто, тары | 2 | | ПК 3.5; ОК 1, |
| | Понятие о цене и ценообразовании. | 2 | | OK 2, OK 3, |
| | Схема образования цены. | 2 | | OK 4, OK 5, |
| | Практическое занятие № 1. | 5 | 2 | OK 6, OK 7; |
| | - Раздробление и превращение именованных чисел. Решение примеров. | | | ЛР 1, ЛР 4, |
| | - Решение задач на определение массы брутто и нетто; цены на товары. | | | ЛР 13, ЛР 15, |
| | Содержание самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся: | | 3 | ЛР17, ЛР 32 |
| | - Выполнение арифметических действий с именованными числами. Сложе- | | | |
| | ние и вычитание. | | | |
| | - Выполнение арифметических действий с именованными числами. Умножение и | | | |
| | деление. | | | |
| | - Определение естественной убыли товара | | | |
| 2. Простейшие методы | Содержание учебного материала | | 1 | |
| и средства вычислений | Общая характеристика видов, методов вычислений. Рациональные методы | 2 | | ПК 1.3, ПК 1.4, |
| | устных вычислений. | | | ПК 2.1; ПК 2.5; |
| | Приемы упрощенного сложения. | 2 | | ПК 2.6; ПК 3.1.; |
| | Приемы упрощенного вычитания. | 2 | | ПК 3.5; ОК 1, |
| | Приемы упрощенного умножения. | 2 | | ОК 2, ОК 3, |
| | Приемы упрощенного деления. | 2 | | ОК 4, ОК 5, |
| | Практическое занятие № 2. «Отработка приемов устного сложения». | 5 | 2 | ОК 6, ОК 7; |
| | | | | ЛР 1, ЛР 4, |

| | Практическое занятие № 3. «Отработка приемов устного вычитания». | | 5 | 2 | ЛР 13, ЛР 15, |
|---|---|----|---|---|------------------------------|
| | Практическое занятие № 4. «Отработка приемов устного умножения». | | 4 | 2 | ЛР17, ЛР 32 |
| Практическое занятие № 5. «Отработка приемов умножения». | | | 5 | 2 | |
| | Содержание самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся: Решение примеров: - найдите сумму способом последовательно поразрядного сложения - найдите сумму, применяя способ круглого числа - найдите разность, применяя способ последовательно поразрядного вычитания - найдите разность, применяя способ круглого числа - выполните умножение, пользуясь способом последовательного поразрядного умножения - произведите умножение, применяя способ круглого числа. | 12 | | 3 | |
| 3. Абсолютные и отно- | - произведите умножение, применяя спосоо круглого числа. Содержание учебного материала | | | | ПК 1.3, ПК 1.4, |
| сительные величины. | Понятие об абсолютных, относительных величинах и процентах. Их назначение в | 4 | | | ПК 2.1; ПК 2.5; |
| Процентные вычисле- хозяйственной деятельности. | | | | 1 | ПК 2.6; ПК 3.1.; |
| ния. Понятие о средних | Процентные вычисления, вычисление начального числа, Вычисление стои- | 4 | | | ПК 3.5; ОК 1, |
| величинах. | мости и массы товара. | | | | OK 2, OK 3, |
| | Понятие о средних величинах | 4 | | | OK 4, OK 5, |
| | Практическое занятие № 6. «Процентные вычисления» | | 4 | 2 | OK 6, OK 7; |
| | Содержание самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся: | | | | ЛР 1, ЛР 4, |
| | - определение процентной суммы | | | | ЛР 13, ЛР 15, |
| | - определение стоимости товара после наценки | 8 | | 3 | ЛР17, ЛР 32 |
| | - определение стоимости товара после уценки. | | | | |
| 4. Применение микро- | Содержание учебного материала | _ | | | ПК 1.3, ПК 1.4, |
| калькуляторов в тор- | Пути развития вычислительной техники. | 2 | | | ПК 2.1; ПК 2.5; |
| говых вычислениях | Классификация и назначение микрокалькуляторов, их устройство и прин- | 4 | | 1 | ПК 2.6; ПК 3.1.; |
| | цип действия, правила выполнения расчётных операций. Расчетные таблицы. | 4 | | | ПК 3.5; ОК 1, ОК 2, ОК 3, |

| Ι Γ | Практическое занятие № 7. «Заполнение таблиц с применением микро- | | | 2 | ОК 4, ОК 5, |
|---|--|--|-----------|---------------------------|------------------|
| | калькуляторов». | алькуляторов». | | | ОК 6, ОК 7; |
| | Практическое занятие № 8. «Расчетные таблицы». | | 5 | 2 | ЛР 1, ЛР 4, |
| | Содержание самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся: | | | | ЛР 13, ЛР 15, |
| | - выполнение операций по вводу данных в микрокалькулятор | | | | ЛР17, ЛР 32 |
| | выполнение сложных вычислений на микрокалькуляторе | | | 3 | |
| | - определение процентн | | | | |
| | | с одновременным подсчетом итоговой суммы. | | | |
| Дифференцированный за | чёт | | 1 | 3 | |
| | | Всего за курс дисциплины | 120в т.ч. | | ч. ПЗ+36 ч.СР. |
| | | | • | | |
| | | Воспитательная работа | | | |
| Наименование модуля Наименование мероприятий | | | | Формируемые ОК, ПК, ЛР | |
| | Направление | е воспитательной работы: профессиональное воспи | тание | | |
| | 1 сентября | День знаний – торжественная линейка | | | ПК 1.3, ПК 1.4, |
| «Учебная дисциплина» | D | Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обу- | | | ПК 2.1; ПК 2.5; |
| | В течение | чения | | - • | ПК 2.6; ПК 3.1.; |
| | учебного года Экскурсии на профильные предприятия района | | | | ПК 3.5; ОК 1, |
| | ноябрь | Круглый стол «Встречи с интересными людьми» | | ОК 2, ОК 3, | |
| | апрель | Конкурсная неделя по профессии «Продавец, контролер-кассир» | | OK 4, OK 5, | |
| | | | | | OK 6, OK 7; |
| | В течение Проведение рейтинга успеваемости обучающихся | | T | | ЛР 1, ЛР 4, |
| | учебного года | проведение реитинга успеваемости обучающихся | | | ЛР 13, ЛР 15, |
| | | | | | ЛР17, ЛР 32 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Торговые вычисления»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (парты, стулья)
- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- плакаты,
- схемы,
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

- 1. Учебник «Торговые вычисления» Микицей М.В. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001
- 2. Голубкина Т.С. Торговые вычисления. Учебное пособие. М.: ПрофОбрИздат, 2006
- 3. Микицей М.В. Торговые вычисления. Учебное пособие, 2005
- 4. Шадрина Л.П. Торговые вычисления. М.: «Экономика», 2006

Дополнительные источники:

- 1. Русалеев В.П., Леоньтьева Р.Б., Пятыгина Н.И. Сборник задач по технике вычислений. М.: «Экономика», 2007
- 2. Голубкина Т. С. Торговые вычисления. М.: Академия, 2010.
- 3. Косарева, Г. С. Контролер-кассир торгового зала.- М.:Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет – ресурсы:

- 1. www.torgovlya.ru режим доступа
- 2. www.buxuchet.ru режим доступа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольного тестирования.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| (освоенные умения, усвоенные зна- | оценки результатов обучения |
| ния) | оценки результатов обучения |
| Проверяемые знания: | |
| 3 1. Основные положения теории вы- | Практические работы, самостоя- |
| числений. | тельная внеаудиторная работа обу- |
| 3 2. Рациональные методы устных вы- | чающихся, дифференцированный |
| числений. | зачёт. |
| 3 3. Приемы упрощенного сложения, | |
| вычитания, умножения и деления. | |
| 3 4. Понятие о ценообразовании. | |
| 3 5. Типовые алгоритмы вычислений | |
| на микрокалькуляторе. | |
| Проверяемые умения: | |
| У 1. Давать характеристику вычисли- | |
| тельных работ. | Практические работы, самостоя- |
| У 2. Давать характеристику числам. | тельная внеаудиторная работа обу- |
| У 3. Осуществлять перевод единиц из- | чающихся, дифференцированный |
| мерения. | зачёт. |
| У 4. Применять знания о цене и цено- | |
| образовании. | |
| У 5. Производить все арифметические | |
| действия с именованными числами. | |
| У 6. Производить преобразование над | |
| числами в процессе вычисления. | |
| У 7. Подсчитывать стоимость покупки, | |
| применяя правила сокращенных прие- | |
| мов устных вычислений. | |
| У 8. Выполнять арифметические дей- | |
| ствия, используя микрокалькулятор. | |
| У 9. Выполнять процентные вычисле- | |
| ния. | |
| У 10. Рассчитывать основные виды | |
| средних величин. | |
| У 12. Находить массу брутто, нетто и | |
| тары. | |

У 13. Определять естественную убыль товаров.

У 14. Применять микрокалькулятор при выполнении торговых вычислений У 15. Осуществлять процентные вычисления.

| Результаты | Освоенные показатели | Формы и методы кон- |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| (освоенные профессио- | результатов подготов- | троля |
| нальные компетенции) | ки | _ |
| ПК 1.3. Обслуживать | Обслуживание покупа- | Практические работы, са- |
| покупателей и предо- | телей произведено, вер- | мостоятельная внеауди- |
| ставлять достоверную | но, в соответствии с | торная работа обучающих- |
| информацию о качестве, | требованиями стандар- | ся, дифференцированный |
| потребительских свой- | тов обслуживания | зачёт. |
| ствах товаров, требова- | | |
| ниях безопасности их | | |
| эксплуатации | | |
| ПК 1.4. Осуществлять | Контроль сохранности | Практические работы, са- |
| контроль сохранности | товарно-материальных | мостоятельная внеауди- |
| товарно-материальных | ценностей производится | торная работа обучающих- |
| ценностей | в соответствии с требо- | ся, дифференцированный |
| | ваниями нормативных | зачёт. |
| | документов | |
| ПК 2.1. Осуществлять | Оформление докумен- | Экспертное наблюдение и |
| приемку товаров и кон- | тации по приёмке това- | оценка выполнения учеб- |
| троль за наличием необ- | ров и проверка сопрово- | но-производственных ра- |
| ходимых сопроводи- | дительных документов | бот |
| тельных документов на | на товары (накладная, | |
| поступившие товары. | товарно-транспортная | |
| | накладная, качественное | |
| | удостоверение) | |
| ПК 2.5. Осуществлять | Демонстрация навыков | Экспертное наблюдение и |
| эксплуатацию торгово- | эксплуатацию торгово- | оценка выполнения учеб- |
| технологического обо- | технического оборудо- | но-производственных ра- |
| рудования | вания | бот |
| | | |
| ПК 2.6. Осуществлять | Своевременное и точное | Экспертное наблюдение и |
| контроль сохранности | оформления документа- | оценка выполнения учеб- |
| товарно-материальных | ции по сохранности то- | но-производственных ра- |
| ценностей | варно-материальных | бот |
| | ценностей (составление | |
| | товарного отчета) | |
| | | |

| ПК 3.1. Соблюдать пра- | Знание правил эксплуа- | Экспертное наблюдение и |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| вила эксплуатации кон- | тации ККТ; | оценка выполнения учеб- |
| трольно-кассовой тех- | знание правил охраны | но-производственных ра- |
| ники (ККТ) и выполнять | труда | бот |
| расчетные операции с | | |
| покупателями. | | |
| ПК 3.5. Осуществлять | Своевременное и точное | Экспертное наблюдение и |
| контроль сохранности | оформления документа- | оценка выполнения учеб- |
| товарно-материальных | ции по сохранности то- | но-производственных ра- |
| ценностей. | варно-материальных | бот |
| | ценностей (ежесменное | |
| | составление отчета кас- | |
| | сира-операциониста); | |
| | точный правильный | |
| | расчет с покупателями | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

| Результаты | Основные показатели | Формы и методы кон- | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--|--|
| (освоенные общие | оценки результата | троля и оценки | | |
| компетенции) | | | | |
| ОК.1. Понимать сущ- | Демонстрация интереса | Экспертное наблюдение и | | |
| ность и социальную | к будущей профессии | оценки на теоретических и | | |
| значимость своей буду- | | практических занятиях, | | |
| щей профессии, прояв- | | при выполнении внеауди- | | |
| лять к ней устойчивый | | торной самостоятельной | | |
| интерес | | работы и учебно- | | |
| | | производственных работ | | |
| ОК.2. Организовывать | Обоснование выбора и | Экспертное наблюдение и | | |
| собственную деятель- | применения методов и | оценка на теоретических и | | |
| ность, исходя из цели и | способов решения про- | практических занятиях, | | |
| способов ее достиже- | фессиональных задач в | при выполнении внеауди- | | |
| ния, определенных ру- | области продажи продо- | торной самостоятельной | | |
| ководителем | вольственных товаров. | работы и учебно- | | |
| | Демонстрация эффек- | производственных работ | | |
| | тивности и качества вы- | | | |
| | полнения профессио- | | | |
| | нальных задач | | | |
| ОК.3. Анализировать | Демонстрация способ- | Экспертное наблюдение и | | |
| рабочую ситуацию, | ности принимать реше- | оценка на теоретических и | | |
| осуществлять текущий и | ния в стандартных и не- | практических занятиях, | | |
| итоговый контроль, | стандартных ситуациях | при выполнении внеауди- | | |
| оценку и коррекцию | и нести за них ответ- | торной самостоятельной | | |
| собственной деятельно- | ственность. | работы и учебно- | | |

| сти, нести ответствен- ность за результаты сво- ей работы. | | производственных работ. |
|--|--|--|
| ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Решение не типовых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации | Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебнопроизводственных работ |
| ОК.5. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | Оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебнопроизводственных работ. |
| ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, покупателями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе. Участие в планировании и организации групповой работы | Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебнопроизводственных работ |
| ОК.7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. | Демонстрация соблюдения правил реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и Правилами продажи товаров. | Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебнопроизводственных работ. |
| ОК.8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением | Демонстрация готовно- сти к исполнению воин- ской обязанности | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающе-гося в процессе освоения |

| полученных профессио- | образовательной програм- |
|-----------------------|--------------------------|
| нальных знаний (для | мы |
| юношей) | |

Оценка личностных результатов, формируемых в части воспитательной работы с обучающимися в соотнесенная с критериями оценивания в соответствии с программой воспитания:

| Код и наименование | Критерии | Виды про- | Значения оценки |
|--|--|--|--|
| личностных | оценивания | цедуры | |
| результатов реализа- | (KO) | оценива- | |
| ции программы вос- | | ния | |
| питания | | | |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ко 12. Сформированность гражданской позиции. | - стандар- тизирован- ные опрос- ники - участие в мероприя- тиях - монито- ринг актив- ности | - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Россия — страна возможностей»; - доля обучающихся вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающихся, участников проекта «Мы вместе»; - доля обучающихся, участников проекта «Большая перемена» |

| ПР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от трупп с деструктивным и девнантным поведение обручающим ся, преподаваторы и практики. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнацию нальной, межрелитиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого го разного статуса и в многообразных обстоять. | | Τ | ı | T |
|--|-----------------------|----------------|-------------|---------------------|
| правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающийх сощально опасное поведение окружающих. КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающими ся, преподавателями, мастерами и руководителями практики. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | ЛР 3. Соблюдающий | | - позитив- | l · |
| пощий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающих. КО 16. Отсутствие сощиальных конфинктов среди обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | нормы | _ | | состоящих на разных |
| данского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающих. КО 16. Отсутствие сощиально опасное поведение окружающихся, основанных на межнащиональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | | - | шение к ба- | 1 |
| обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | _ | l ' | зовым цен- | - доля обучающихся, |
| ности, прав и свобод граждан России. Ло- яльный к установкам и проявлениям предста вителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие сощиальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | | | ностям | совершивших право- |
| граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | обеспечения безопас- | блюдение | | нарушения и пре- |
| яльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого го разного статуса и в многообразных обстоя- | _ | этических | - оценочные | ступления. |
| проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | _ | норм общения | листы | |
| вителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | яльный к установкам и | при взаимо- | | |
| отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | _ | | - участие в | |
| телями, и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфиктов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | | обучающими- | мероприя- | |
| и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию слаубы самого статуса и в многообразных обстоя- | отличающий их от | ся, преподава- | тиях | |
| нием. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого статуса и в многообразных обстоя- | групп с деструктивным | телями, | | |
| щий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфиктов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого статуса и в многообразных обстоя- | и девиантным поведе- | мастерами и | | |
| дупреждающий соци- ально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсут- ствие соци- альных кон- фликтов среди обучающихся, основанных на межнацио- нальной, меж- религиозной почве. КО 11. Готов- ность к общению и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | нием. Демонстрирую- | руководите- | | |
| ально опасное поведение окружающих. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоя- | щий неприятие и пре- | лями | | |
| ние окружающих. ствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого статуса и в многообразных обстоя- | дупреждающий соци- | практики. | | |
| альных кон- фликтов среди обучающихся, основанных на межнацио- нальной, меж- религиозной почве. КО 11. Готов- ность к обще- нию и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | ально опасное поведе- | КО 16. Отсут- | | |
| фликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого статуса и в многообразных обстоя- | ние окружающих. | ствие соци- | | |
| обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого статуса и в многообразных обстоя- | | альных кон- | | |
| основанных на межнацио- нальной, меж- религиозной почве. КО 11. Готов- ность к обще- нию и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | фликтов среди | | |
| на межнацио- нальной, меж- религиозной почве. КО 11. Готов- ность к обще- нию и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | обучающихся, | | |
| нальной, меж- религиозной почве. КО 11. Готов- ность к обще- нию и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | основанных | | |
| религиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого статуса и в многообразных обстоя- | | на межнацио- | | |
| почве. КО 11. Готов- ность к обще- нию и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | нальной, меж- | | |
| КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого статуса и в многообразных обстоя- | | религиозной | | |
| ность к общению и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | почве. | | |
| нию и взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | КО 11. Готов- | | |
| взаимодей- ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | ность к обще- | | |
| ствию с людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | нию и | | |
| людьми само- го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | взаимодей- | | |
| го разного статуса и в многообраз- ных обстоя- | | ствию с | | |
| статуса и в многообраз- ных обстоя- | | людьми само- | | |
| многообраз- ных обстоя- | | го разного | | |
| многообраз- ных обстоя- | | статуса и в | | |
| ных обстоя- | | _ | | |
| тельствах. | | _ | | |
| | | тельствах. | _ | |

| при п | TCO 01 TT | | |
|------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------|
| ЛР 4. Проявляющий и | КО 01. Де- | - стандарти- | - количество обуча- |
| демонстрирующий | монстрация | зированные | ющихся, участвую- |
| уважение к людям тру- | интереса к бу- | опросники | щих во внутренних |
| да, осознающий цен- | дущей про- | | лицейских, регио- |
| ность собственного | фессии. | - оценочные | нальных |
| труда. Стремящийся к | КО 22. Прояв- | листы | всероссийских и |
| формированию в сете- | ление культу- | | международных |
| вой среде личностно и | ры | - участие в | олимпиадах, конкур- |
| профессионального | потребления | мероприя- | cax |
| конструктивного «циф- | информации, | ТИЯХ | профессионального |
| рового | умений и | | мастерства, команд- |
| следа». | навыков поль- | | ных проектах; |
| | зования | | - доля обучающихся- |
| | компьютер- | | участников научно- |
| | ной, навыков | | практических конфе- |
| | отбора и | | ренций, форумов, |
| | критического | | фестивалей; |
| | анализа ин- | | |
| | формации, | | |
| | умения ориен- | | |
| | тироваться в | | |
| | информаци- | | |
| | онном про- | | |
| | странстве. | | |
| | КО 06. Уча- | | |
| | стие в иссле- | | |
| | довательской | | |
| | и проектной | | |
| | работе | | |
| | исследова- | | |
| | тельской и | | |
| | проектной. | | |
| | КО 23. Уча- | | |
| | стие в конкур- | | |
| | сах професси- | | |
| | онального ма- | | |
| | стерства, | | |
| | командных | | |
| | проектах. | | |
| ЛР 7. Осознающий | КО16. Отсут- | - психоло- | - количество обра- |
| приоритетную цен- | ствие соци- | гическое | щений по конфликт- |
| ность личности челове- | альных кон- | исследова- | ным ситуациям; |
| ка; уважающий соб- | фликтов среди | ние | - доля обучающихся, |
| ственную и чужую | обучающихся, | | состоящих на разных |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |

| улимент пость в мести | OCHODOMINA | отон пом | рилоу удото: |
|------------------------|----------------|------------|-------------------------|
| уникальность в различ- | основанных | - стандар- | видах учета; |
| ных ситуациях, во всех | на межнацио- | тизирован- | |
| формах и видах дея- | нальной, меж- | ные опрос- | |
| тельности. | религиозной | ники | |
| | почве. | | |
| | КО 08. Со- | | |
| | блюдение | | |
| | этических | | |
| | норм | | |
| | общения при | | |
| | взаимодей- | | |
| | ствии с | | |
| | обучающими- | | |
| | ся, преподава- | | |
| | телями, | | |
| | мастерами и | | |
| | руководите- | | |
| | лями | | |
| | | | |
| | практики. | | |
| | КО 10. Де- | | |
| | монстрация | | |
| | навыков | | |
| | межличност- | | |
| | ного делового | | |
| | общения, | | |
| | социального | | |
| TD 11 T | имиджа. | | _ |
| ЛР 11. Проявляющий | КО 02. Оценка | - анализ | - доля обучающихся, |
| уважение к эстетиче- | собственного | продуктов | активно участвую- |
| ским ценностям, обла- | продвижения, | творческой | щих в организации и |
| дающий основами эс- | личностного | деятельно- | проведении культур- |
| тетической культуры. | развития. | сти | но-творческих меро- |
| | | | приятий (фестивалей, |
| | | | смотров-конкурсов и |
| | | | т.п.); |
| | | | - количество обуча- |
| | | | ющихся, победителей |
| | | | и призеров в меро- |
| | | | приятиях различного |
| | | | уровня творческой |
| | | | направленности; |
| | | | - доля обучающихся, |
| | | | участвующих в |
| | | | проектах и програм- |
| | 1 | | iipockius ii iipoi pam- |

| | | | мах в сфере поддержки талантливой |
|-----------------------|----------------|---------------|-----------------------------------|
| | | | молодежи; |
| | | | - количество органи- |
| | | | зованных студентами |
| | | | творческих меропри- |
| | | | ятий; |
| ЛР 13. Готовый соот- | КО 05. Прояв- | - самооцен- | - доля студентов, |
| ветствовать ожиданиям | ление высоко- | ка событий | принявших участие в |
| работодателей: актив- | профессио- | участия в | конкурсных неделях |
| ный, проектно- | нальной тру- | конкурсных | по профессии; |
| мыслящий, эффективно | довой актив- | неделях | - количество обуча- |
| взаимодействующий и | ности. | профессио- | ющихся, участвую- |
| сотрудничающий с | КО 10. Де- | нальной | щих во внутренних |
| коллективом, осознан- | монстрация | направлен- | лицейских, област- |
| но выполняющий про- | навыков меж- | ности | ных, региональных и |
| фессиональные требо- | личностного | | всероссийских и |
| вания, ответственный, | делового об- | - позитив- | международных |
| пунктуальный, дисци- | щения, соци- | ное отно- | олимпиадах, конкур- |
| плинированный, тру- | ального ими- | шение к | сах профессиональ- |
| долюбивый, критиче- | джа. | участию в | ного мастерства, в |
| ски мыслящий, демон- | КО 23. Уча- | областных, | том числе в рамках |
| стрирующий профес- | стие в конкур- | региональ- | конкурсного движе- |
| сиональную жизне- | сах професси- | ных и меж- | ния World Skills |
| стойкость. | онального ма- | дународных | Russia; |
| | стерства и в | олимпиа- | - доля обучающихся |
| | командных | дах, кон- | лицея, охваченных |
| | проектах. | курсах, | мероприятиями по |
| | | в том числе | профессиональному |
| | | в рамках | самоопределению; |
| | | конкурсно- | |
| | | го движе- | |
| | | ния World | |
| | | Skills Russia | |
| | | | |
| | | - участие в | |
| | | мероприя- | |
| | | ТИЯХ | |

| возможные ограничи- жит тели свободы своего дин | 03. Поло- | - монито- ринг уча- | - количество обуча- ющихся, принявших |
|---|----------------------|----------------------------------|--|
| тели свободы своего дин | | ринг уча- | ющихся, принявших |
| | TOTALITA D | | • • |
| | намика в | стия в про- | участие в конкурс- |
| | анизации | ектной дея- | ных, предметных |
| выбора, предопреде- соб | ственной | тельности | неделях и конкурсах |
| ленные психофизиоло- уче | ебной 💮 | | профессионального |
| гическими особенно- дея | тельности | - участие в | мастерства |
| стями или состоянием по | результа- | мероприя- | - доля обучающихся- |
| здоровья, мотивиро- | [| ХRИТ | участников научно- |
| ванный к сохранению сам | юоценки, | | практических конфе- |
| здоровья в процессе сам | юанализа и | | ренций, форумов, |
| | рекции ее | | фестивалей |
| | ультатов. | | 1 |
| | 02. Оценка | | |
| | ственного | | |
| | одвижения, | | |
| _ | ностного | | |
| | вития. | | |
| 1 | 06. Уча- | | |
| | е в иссле- | | |
| | ательской | | |
| | роектной | | |
| | оте. | | |
| 1 | 23. Уча- | | |
| | е в конкур- | | |
| | професси- | | |
| | льного ма- | | |
| | | | |
| _ | рства и в пандных | | |
| | | | |
| | ектах. | OHOHOWAY. | попа отпата |
| | 14. Прояв- | - оценочные | - доля студентов, |
| 1 - | ие право- | листы | принявших участие в |
| | активно- | H 01111 0 | конкурсах, олимпиа- |
| 1 1 | и навыков | - ПСИХОЛО- | дах по направлению |
| | вомерного | гические | «Предприниматель- |
| | ведения. | исследова- | ство», «Финансовая |
| | 23. Уча- | Р К И В В В В В В В В В В | грамотность»; |
| | е в конкур- | | - количество обуча- |
| | професси- | - участие в | ющихся, открывших |
| | льного ма- | мероприя- | малый бизнес; |
| - | рства и в | ХRИТ | - количество обуча- |
| | иандных | | ющихся, участвую- |
| _ | ектах. | | щих в региональных |
| КО | 24. Прояв- | | олимпиадах, конкур- |

| | ление эконо- мической и финансовой культуры, экономиче- ской грамот- ности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономиче- ской действи- тельности. | | сах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе — World Skills Russia Juniors; |
|---|---|---|--|
| ЛР 16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии. КО 07. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных, конкурсных неделях. | - оценочные листы - психологические исследования - участие в мероприятиях | - количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе — World Skills Russia Juniors; - доля обучающихся лицея, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; - доля обучающихсячастников научнопрактических конференций, форумов, фестивалей; |

| | КО 23. Уча- | | |
|------------------------|----------------|-------------|----------------------|
| | стие в конкур- | | |
| | сах професси- | | |
| | онального ма- | | |
| | стерства и в | | |
| | командных | | |
| | проектах. | | |
| ЛР 17. Содействующий | КО 05. Прояв- | - оценочные | - количество обуча- |
| поддержанию престижа | ление высоко- | листы | ющихся, участвую- |
| своей профессии, от- | профессио- | | щих во внутренних |
| расли и образователь- | нальной тру- | - самооцен- | лицейских, област- |
| ной организации. | довой | ка событий | ных, региональных, |
| | активности. | олимпиа- | всероссийских и |
| | КО 09. Кон- | дах, кон- | международных |
| | структивное | курсах | олимпиадах, конкур- |
| | взаимодей- | профессио- | сах профессиональ- |
| | ствие в учеб- | нального | ного мастерства; |
| | ном коллекти- | | - численность участ- |
| | ве/бригаде. | - монито- | ников регионального |
| | КО 23. Уча- | ринг участ- | чемпионата WS, в |
| | стие в конкур- | ников кон- | том числе – World |
| | сах професси- | курсов и | Skills |
| | онального ма- | соревнова- | Russia Juniors; |
| | стерства и в | ний | - доля обучающихся |
| | командных | | лицея, охваченных |
| | проектах. | | мероприятиями по |
| | КО 04. Ответ- | | профессиональному |
| | ственность за | | самоопределению; |
| | результат | | - доля обучающихся- |
| | учебной дея- | | частников научно- |
| | тельности и | | практических конфе- |
| | подготовки | | ренций, форумов, |
| | к профессио- | | фестивалей; |
| | нальной дея- | | |
| | тельности | | |
| ЛР 18. Принимающий | КО 05. Прояв- | - оценочные | - доля студентов, |
| цели и задачи научно- | ление высоко- | листы | принявших участие в |
| технологического, эко- | профессио- | | конкурсах, олимпиа- |
| номического, инфор- | нальной тру- | - самооцен- | дах по направлению |
| мационного и социо- | довой актив- | ка событий | «Предприниматель- |
| культурного развития | ности. | олимпиа- | ство», «Финансовая |
| России, готовый рабо- | КО 14. Прояв- | дах, кон- | грамотность»; |
| тать на их достижение | ление право- | курсах | - количество обуча- |
| | вой активно- | профессио- | ющихся, открывших |

| | сти и навыков | нального | малый бизнес; |
|-----------------------|----------------|-------------|------------------------|
| | правомерного | | - количество обуча- |
| | поведения. | - монито- | ющихся, участвую- |
| | КО 23. Уча- | ринг участ- | щих в региональных |
| | стие в конкур- | ников кон- | олимпиадах, конкур- |
| | сах професси- | курсов и | сах профессиональ- |
| | онального ма- | соревнова- | ного мастерства; |
| | стерства и в | ний | - численность участ- |
| | командных | | ников регионального |
| | проектах. | | чемпионата WS, в |
| | КО 24. Прояв- | | том числе – World |
| | ление эконо- | | Skills Russia Juniors; |
| | мической и | | |
| | финансовой | | |
| | культуры, | | |
| | экономиче- | | |
| | ской грамот- | | |
| | ности, а также | | |
| | собственной | | |
| | адекватной | | |
| | позиции по | | |
| | отношению к | | |
| | социально- | | |
| | экономиче- | | |
| | ской действи- | | |
| TD 10 TI | тельности. | | |
| ЛР 19. Управляющий | КО 05. Прояв- | | - доля студентов, |
| собственным профес- | ление высоко- | листы | принявших участие в |
| сиональным развитием, | профессио- | | конкурсах, олимпиа- |
| рефлексивно оценива- | нальной тру- | - психоло- | дах по направлению |
| ющий собственный | довой актив- | гические | «Предприниматель- |
| жизненный опыт, кри- | ности | исследова- | ство», «Финансовая |
| терии личной успешно- | КО 14. Прояв- | РИН | грамотность»; |
| сти, признающий цен- | ление право- | | - количество обуча- |
| ность непрерывного | вой активно- | - участие в | ющихся, открывших |
| образования, | сти и навыков | мероприя- | малый бизнес; |
| | правомерного | ТИЯХ | - количество обуча- |
| | поведения. | | ющихся, участвую- |
| | КО 23. Уча- | | щих в региональных |
| | стие в конкур- | | олимпиадах, конкур- |
| | сах професси- | | сах профессиональ- |
| | онального ма- | | ного мастерства; |
| | стерства и в | | - численность участ- |
| | командных | | ников регионального |

| | | Ι | TI C |
|-------------------------|----------------|-------------|--|
| | проектах. | | чемпионата WS, в |
| | КО 24. Прояв- | | том числе – World |
| | ление эконо- | | Skills Russia Juniors; |
| | мической и | | - доля студентов, |
| | финансовой | | планирующих даль- |
| | культуры, | | нейшее обучение в |
| | экономиче- | | вузах по профессио- |
| | ской грамот- | | нальной направлен- |
| | ности, а также | | ности; |
| | собственной | | - доля студентов, |
| | адекватной | | трудоустроенных по |
| | позиции по | | окончании обучения |
| | отношению к | | в лицее; |
| | социально- | | - доля студентов, по- |
| | экономиче- | | ступивших в вуз по |
| | ской действи- | | окончании обучения |
| | тельности. | | в лицее; |
| | | | - доля студентов, |
| | | | прошедших обучения |
| | | | по профессиональ- |
| | | | ным программам в |
| | | | лицее |
| ЛР 20. Способный ге- | КО 05. Прояв- | - оценочные | - доля студентов, |
| нерировать новые идеи | ление высоко- | листы | принявших участие в |
| для решения задач | профессио- | | конкурсах, олимпиа- |
| цифровой экономики, | нальной тру- | - психоло- | дах по направлению |
| перестраивать сло- | довой актив- | гические | «Предприниматель- |
| жившиеся способы ре- | ности | исследова- | ство», «Финансовая |
| шения задач, выдвигать | КО 14. Прояв- | ния | грамотность»; |
| альтернативные вари- | ление право- | | - количество обуча- |
| анты действий с целью | вой активно- | - участие в | ющихся, открывших |
| выработки новых оп- | сти и навыков | мероприя- | малый бизнес; |
| тимальных алгоритмов; | правомерного | тиях | - количество обуча- |
| позиционирующий се- | поведения. | IIIIX | ющихся, участвую- |
| бя в сети как результа- | КО 23. Уча- | | щих в региональных |
| тивный и привлека- | | | - |
| - | стие в конкур- | | олимпиадах, конкур- |
| тельный участник тру- | сах професси- | | сах профессиональ- |
| довых отношений. | онального ма- | | ного мастерства; |
| | стерства и в | | - численность участ- |
| | командных | | ников регионального |
| | проектах | | чемпионата WS, в |
| | КО 24. Прояв- | | том числе – World |
| | ление эконо- | | Skills Russia Juniors; - доля студентов, |
| 1 | мической и | | |

| | финансовой | | планирующих даль- |
|------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------|
| | культуры, | | нейшее обучение в |
| | экономиче- | | вузах по профессио- |
| | ской грамот- | | нальной направлен- |
| | ности, а также | | ности; |
| | собственной | | - доля студентов, |
| | адекватной | | трудоустроенных по |
| | позиции по | | окончании обучения |
| | отношению к | | в лицее; |
| | социально- | | - доля студентов, по- |
| | экономиче- | | ступивших в вуз по |
| | ской действи- | | окончании обучения |
| | тельности. | | в лицее; |
| | | | - доля студентов, |
| | | | прошедших обучения |
| | | | по профессиональ- |
| | | | ным программам в |
| | | | лицее |
| ЛР 21. Самостоятель- | КО 05. Прояв- | - оценочные | - доля студентов, |
| ный и ответственный в | ление высоко- | листы | принявших участие в |
| принятии решений во | профессио- | JIHCIBI | конкурсах, олимпиа- |
| всех сферах своей дея- | нальной тру- | - психоло- | дах по направлению |
| тельности, готовый к | довой актив- | гические | «Предприниматель- |
| исполнению разнооб- | ности | исследова- | ство», «Финансовая |
| разных социальных ро- | КО 14. Прояв- | ния | грамотность»; |
| лей, востребованных | ление право- | 111171 | - количество обуча- |
| бизнесом, обществом и | вой активно- | - участие в | ющихся, открывших |
| государством | сти и навыков | мероприя- | малый бизнес; |
| Тосударством | правомерного | тиях | - количество обуча- |
| | поведения. | ТИИХ | ющихся, участвую- |
| | КО 23. Уча- | | щих в региональных |
| | стие в конкур- | | олимпиадах, конкур- |
| | сах професси- | | сах профессиональ- |
| | онального ма- | | ного мастерства; |
| | стерства и в | | - численность участ- |
| | командных | | ников регионального |
| | проектах. | | чемпионата WS, в |
| | КО 24. Прояв- | | том числе – World |
| | ление эконо- | | Skills Russia Juniors; |
| | мической и | | - доля студентов, |
| | финансовой | | <u> </u> |
| | - | | планирующих дальнейшее обучение в |
| | культуры, экономиче- | | вузах по профессио- |
| | | | |
| | ской грамот- | | нальной направлен- |

| H | ости, а также | ности; |
|----|---------------|-----------------------|
| Co | обственной | - доля студентов, |
| a | декватной | трудоустроенных по |
| П | юзиции по | окончании обучения |
| O | тношению к | в лицее; |
| Co | оциально- | - доля студентов, по- |
| 91 | кономиче- | ступивших в вуз по |
| CI | кой действи- | окончании обучения |
| Te | ельности. | в лицее; |
| | | - доля студентов, |
| | | прошедших обучения |
| | | по профессиональ- |
| | | ным программам в |
| | | лицее |